

ISTITUTO COMPRENSIVO CROSA MIRTO CS

Didattica a Distanza



Report sugli interventi atti a favorire l'interazione tra i docenti attraverso videoconferenze o altro per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica a distanza e per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi ed essere supportati e stimolati a procedere in autonomia –Team dell'innovazione, Staff del Dirigente, docenti FS – a.s.2019/20.

*Team dell'innovazione,
Staff del Dirigente, Docenti FS*

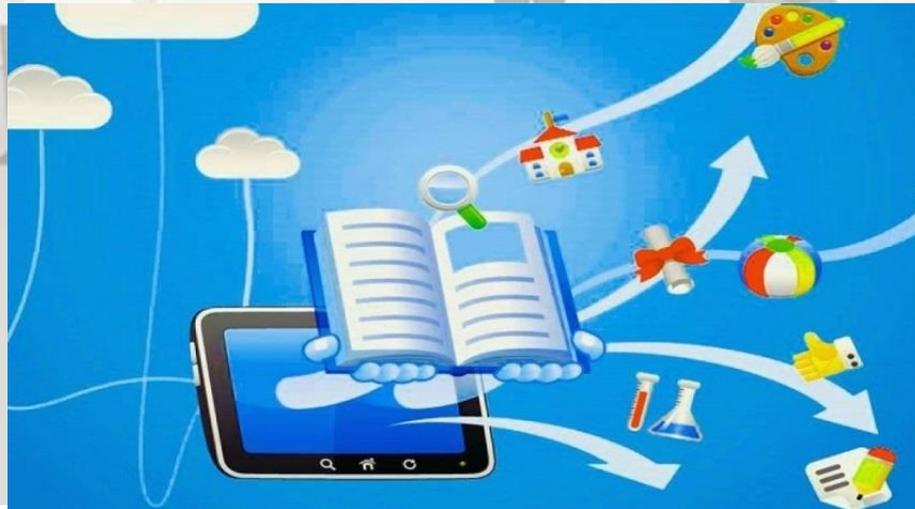
*Dirigente Scolastico
Dott.ssa Rachele Anna Donnici*

Emergenza coronavirus – Attivazione Didattica a Distanza

Imponendo la chiusura delle scuole di ogni ordine e grado, l'emergenza **Coronavirus** ha improvvisamente posto al centro del mondo scolastico l'esigenza di adottare forme di **didattica a distanza (DAD)**, che **da opportunità è divenuta necessità**, con l'obiettivo di conciliare il distanziamento sociale e il proseguimento delle attività formative.



Ma sono emerse anche problematiche: la questione della privacy, la progettazione delle attività, l'attenzione agli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, la valutazione delle attività, la formazione dei docenti nelle nuove tecnologie, la motivazione a procedere in autonomia e il supporto da parte del Team dell'innovazione, dello Staff del Dirigente, dei Docenti FS...



La **didattica a distanza** ha avuto due significati positivi: “mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza” (combattendo “il rischio di isolamento e di demotivazione”) e “non interrompere il percorso di apprendimento”. Inoltre il progressivo sviluppo tecnologico, hardware, software e connettività, ha messo a disposizione strumenti sempre più abilitanti per le operazioni di comunicazione e di distribuzione di materiali didattici.



Da tutto questo, però, è emersa la necessità della formazione dei docenti: rimodulare il proprio insegnamento, cambiare in pochissimo tempo - e senza magari avere le competenze digitali necessarie - il proprio modo di fare didattica efficacemente, qualcosa che induca in loro una riflessione motivante sulla valenza educativa della didattica digitale durante una situazione straordinaria come quella attuale.



Nel nostro Istituto sono stati promossi numerosi corsi di formazione, webinar, videoconferenze, moduli, Unità Formative... Fondamentali sono stati, da parte del Team dell'innovazione, dello Staff del Dirigente, dei docenti FS, gli atti utili a favorire l'interazione tra i docenti che ha permesso di assicurare organicità al loro lavoro nei contesti di didattica a distanza e ha fatto sì che i colleghi meno esperti si siano sentiti supportati e stimolati a procedere in autonomia.



Grazie alle competenze tecnologiche di alcuni docenti e al supporto continuo offerto dal Team dell'innovazione, dallo Staff del Dirigente, dai docenti FS, per i docenti che ne hanno fatto richiesta, è stato possibile accedere e utilizzare in tempi brevi la piattaforma Google Classroom e gli applicativi di Google Suite for education.



Tali piattaforme e applicazioni hanno permesso attività didattica a distanza sia in modalità sincrona per assicurare la relazione tra alunni e docenti, sia in modalità asincrona per permettere agli studenti di ricevere e di utilizzare materiale di studio.

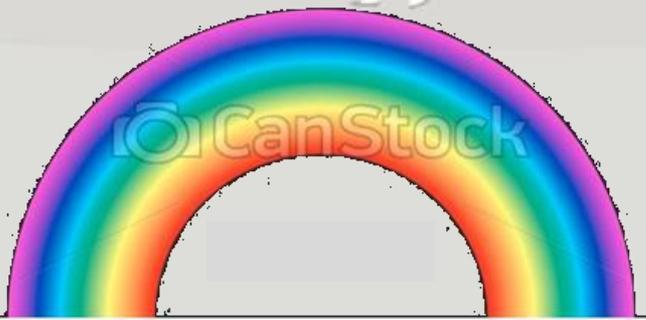


Il Team dell'innovazione, lo Staff del Dirigente e i docenti FS, al fine di rendere fruibile ai docenti e alle famiglie l'uso di tale piattaforma e delle sue principali applicazioni (videoconferenza Meet; Classroom e Drive), hanno creato, in continuo aggiornamento, tutorial e materiale chiarificatore e hanno offerto continuo sostegno formativo nei seguenti campi di intervento:



1. Didattica a distanza e didattica dell'afflato

ovvero quella didattica che, prima di ogni forma di apprendimento, ha previsto un contatto con gli alunni, che ha permesso di condividere strategie e materiali con le colleghe e i colleghi; di riprogettare insieme attraverso chat, mail e Meet; di rendere pubblici nuovi spunti didattici affinché altri ne abbiano potuto fruire; di aderire a iniziative di valore (es. gli arcobaleni nei balconi...).



2. Obiettivi della didattica a distanza, essere una scuola:

- **Inclusiva:** che supporta le diverse fragilità e valorizza le eccellenze,
- **Aperta:** come laboratorio di sperimentazione e innovazione didattica,
- **Solidale:** per la cittadinanza attiva e democratica,
- **Green:** per la sostenibilità ambientale,



- **Attuale:** che legge i cambiamenti della società in cui è inserita,
- **Formativa:** che valorizza la comunità professionale scolastica, con percorsi di formazione,
- **Innovativa:** che promuove l'innovazione tecnologica, la formazione dei docenti e lo sviluppo della cultura digitale.



3. Rimodulazione dei curricoli

Per la didattica a distanza tutte le Progettazioni disciplinari sono state rimodulate e integrate per quanto attiene agli strumenti, ai tempi e alle metodologie. Per cui si è provveduto alla stesura dei relativi format, inseriti nella sezione DAD modulistica del sito scolastico.



4. Scuola dell'infanzia

Ulteriore momento di vicinanza, è stato il supporto per l'organizzazione periodica di qualche momento in ambiente protetto Meet. Inoltre le docenti, sono state guidate ad inserire nel sito istituzionale proposte educativo-didattiche coerenti con quanto sviluppato in ambito scolastico nei mesi precedenti.



5. Scuola primaria e secondaria di I grado

Il comune denominatore è stata l'adozione della piattaforma Google-suite, che è stata implementata in pochi giorni per gli alunni di tutte le classi e, parallelamente, è stata realizzata una capillare azione di formazione e di sostegno all'uso da parte dei docenti delle principali applicazioni (videoconferenza Meet; Classroom, Drive e i suoi strumenti).



6. G-Suite for education

Per favorire la corretta fruizione della didattica a distanza è stato approntato un Regolamento :

- Norme che regolano il comportamento degli alunni,
- Norme che regolano gli Organi Collegiali.



7. Percorsi inclusivi

Nei confronti degli alunni con B.E.S sono stati consigliati, oltre alla preparazione di materiali personalizzati, feedback tempestivi, costanti e puntuali, comunicazioni dirette con le famiglie. Importante per l'inclusione di tutti e di ciascuno è stato il contributo che hanno offerto le figure degli insegnanti specializzati.



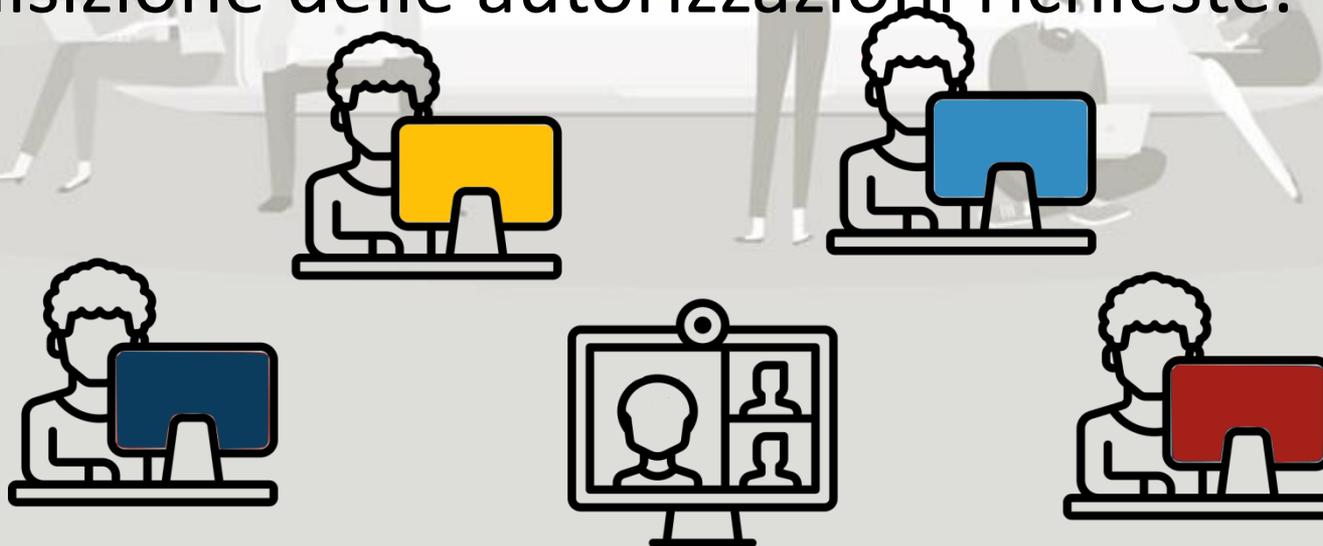
8. Valutazione

La scuola ha svolto le normali attività di valutazione infraquadrimestrali in modalità online. Inoltre è stata privilegiata la valutazione formativa che ha consentito agli studenti di sentirsi incoraggiati, riconosciuti, apprezzati. Utile è stato tenere traccia dei percorsi attuati, degli esiti degli alunni per poter procedere ad una valutazione finale con la condivisione di criteri e di griglie predisposte.



9. Privacy

Insieme alla liberatoria di inizio anno, nella quale le famiglie hanno acconsentito all'uso di piattaforme e ambienti ad uso didattico, quando autorizzati dalla scuola, si è preparato un monitoraggio rivolto ai genitori con l'acquisizione delle autorizzazioni richieste.



10. Il ruolo dei rappresentanti di classe e dei genitori

Cruciale è risultato il ruolo dei rappresentanti di sezione/classe, vero ponte virtuoso nelle comunicazioni scuola-famiglia. Si sono incontrati più volte in videoconferenza e sono stati essenziali nell'aiuto a mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa sezione/classe. A loro va il ringraziamento di tutta la comunità scolastica.



11. “DaD” sul sito di Istituto

Sul sito scolastico sono state create delle sezioni apposite: DAD Scuola Infanzia, Dad Normativa, DAD Modulistica. Le sezioni, in continuo aggiornamento, contengono link utili, circolari, Note ministeriali, tutorial e molto altro. Inoltre le attività svolte sono state documentate sul sito con la realizzazione di video, power point collage, sfogliabili... con gli elaborati realizzati dagli alunni per la condivisione delle varie esperienze.



CONSIDERAZIONI FINALI

Il presente report è frutto della condivisione di intenti, pratiche didattiche, strategie operative e comunicative, scaturita da più incontri telematici tra il Dirigente Scolastico e il suo staff; ed è anche la sintesi di un progetto educativo che coinvolge l'intera comunità scolastica dell'I.C. Crosia.

Rinnoviamo i nostri più sentiti ringraziamenti ai colleghi per collaborazione, impegno e disponibilità e al Dirigente per la fiducia con la quale ci ha affidato incarico di tale responsabilità.

